

PREMI

MUNICIPAL A LAS BUENAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS 2022



leon.gob.mx

Dirección General de Educación



LEÓN
AYUNTAMIENTO 2021-2024





Índice

1. MENSAJE DEL DIRECTOR GENERAL MTRO. JESÚS JONATHAN GONZÁLEZ MUÑOZ.

2. INTRODUCCIÓN.

3. CATEGORÍA EDUCACIÓN OBLIGATORIA PÚBLICA Y PRIVADA.

3.1 Guías amigables, Claudia Jaqueline Treviño Arellano.

3.2 Robótica para el futuro, Ma. Dolores Aguilera Torres.

3.3 Un recreo didáctico en preescolar, Ana Teresita Lazcano Salinas.

3.4 Me quedo porque soy líder, Luis Alberto Moreno Sánchez.

3.5 Magia en tu escuela, Berenice Navarrete Pérez.

4. CATEGORÍA DE ASOCIACIONES CIVILES.

4.1 Programa Horizontes, Propedéutico 2021/2022, AUGE (Autogestión y educación comunitaria A.C.)

4.2 Escuela de Tiempo Completo, CIPEC.

4.3 Protagonismo de infancias migrantes; un proyecto contra la deserción escolar en tiempos de Covid, NENEMÍ.

4.4 Comunidades de diálogo virtuales de filosofía para niñas y niños, partir del confinamiento por Covid-19, CENTRO ASERTUM.

4.5 Impulsando la equidad e inclusión educativa en León, AMIGOS DEL DOWN.



MENSAJE DEL DIRECTOR GENERAL

Mtro. Jesús Jonathan González Muñoz

Compendio de Mejores Prácticas Educativas.

En los últimos 2 años, la educación se vio afectada por la pandemia del Covid - 19 en donde según datos de BID (Banco Interamericano de Desarrollo) más de 165 millones de estudiantes de América Latina y el Caribe se vieron abruptamente desconectados de la educación.

En León, sin duda alguna pasamos por grandes desafíos para poder regresar a las aulas de manera presencial, trabajando de manera conjunta docentes, padres de familia, estudiantes y autoridades educativas.

Este compendio busca dejar plasmadas las prácticas exitosas del ciclo escolar 2021-2022 así como reconocer a directivos, autoridades educativas y docentes de escuelas y asociaciones civiles que se preocuparon por hacer algo más que lo estrictamente necesario; que apostaron por la educación de sus educandos y que propiciaron prácticas exitosas para sus comunidades educativas en beneficio de la educación de nuestro municipio.

Nos pudimos dar cuenta que existen grandes iniciativas que debemos de compartir con más escuelas y que el camino correcto es seguir apostando por la educación de nuestras niñas, niños y jóvenes.

Hoy reconozco el empeño, el esfuerzo y determinación de quienes hacen la diferencia, de quienes participan y comparten sus buenas prácticas educativas, puesto que es de vital importancia seguir innovando en beneficio de nuestras niñas, niños y jóvenes leoneses para que tengan una educación de calidad con todas las herramientas necesarias para su desarrollo.

Quiero agradecer la participación activa de las y los docentes que mantienen vivas este tipo de acciones, no cabe duda que su vocación va más allá de los obstáculos que nos ponen nuestras realidades.

Los invito a seguir haciendo el cambio, crezcamos esta red de agentes educadores, para que cada vez más escuelas y asociaciones civiles repliquen este tipo de iniciativas, se inspiren y se siga fomentando la mejora continua de la educación de nuestro país.



SOMOS GRANDES, SOMOS FUERTES, SOMOS LEÓN





INTRODUCCIÓN

Cada año, el H. Ayuntamiento a través de la Dirección General de Educación Municipal lanza una convocatoria dirigida a reconocer, replicar y premiar las estrategias exitosas que surgen del esfuerzo y visión de la comunidad educativa leonesa para dar una respuesta eficaz y pertinente a alguna de las problemáticas centrales del año.

En esta edición, la temática de la convocatoria involucró a los proyectos que hubieran atendido el rezago y deserción escolar durante la pandemia. Ya fuera en la categoría de:

- **Educación obligatoria pública y privada**

Docentes, escuelas o grupos de escuelas.

- **Educación obligatoria (asociaciones civiles)**

Asociaciones civiles cuyo objeto social tenga relación con la impartición de servicios educativos.

La inscripción de proyectos se llevó de manera digital y la evaluación contempló los siguientes criterios:

- Creatividad e innovación.
- Fundamento teórico e integración curricular.
- Comunicación, difusión e interacción con la comunidad educativa y padres de familia.
- Evidencia de resultados e impacto en la comunidad educativa.
- Sinergia con otros grupos o instituciones.
- Potencial del proyecto para ser replicado.

Finalmente, los tres primeros lugares de la convocatoria fueron acreedores a un estímulo económico para el abastecimiento de insumos que beneficiaran el proyecto o institución.

Primer lugar	\$ 50,000
Segundo lugar	\$ 30,000
Tercer lugar	\$ 20,000

Si bien, este año sobresale por el esfuerzo de la Dirección General de Educación Municipal para aumentar el recurso que se otorgó, también se recibieron 54 (cincuenta y cuatro) inscripciones, lo cual, marca un precedente histórico por haber sido la edición con más proyectos participantes.

Además, en alineación con la meta de socializar las Buenas Prácticas Educativas, se llevó a cabo el Primer Foro Municipal a las Buenas Prácticas Educativas.

Foro Municipal a las Buenas Prácticas Educativas

En años anteriores, la Dirección General de Educación Municipal realizaba una premiación donde se reconocía a las y los ganadores. En esta ocasión se buscó intensificar la socialización de los trabajos acreedores al Premio Municipal a las Buenas Prácticas Educativas 2022 en atención al rezago y deserción escolar durante la pandemia a través de un Foro que congregara a la comunidad educativa para generar un diálogo de co-aprendizaje entre el público general y representantes de los tres primeros lugares de las categorías de escuelas y asociaciones civiles.

Considerando el objetivo de socialización y la situación post-pandémica por la que se estaba pasando, el evento, precedido por el Lic. Jesús Jonathan González Muñoz, Director General de la Dirección de Educación Municipal, se llevó de manera híbrida con estudiantes, profesores y representantes de algunas instituciones y dependencias municipales de manera presencial e invitados de la Red Mexicana de Ciudades Educadoras en la modalidad virtual.

La jornada se inauguró con las palabras de la presidenta municipal Alejandra Gutiérrez Campos, para continuar con la presentación y premiación de los proyectos. Posteriormente, se contó con la conferencia "Aprender a reconstruir mejores futuros para la educación. Lecciones de la innovación educativa durante la pandemia de COVID-19" impartida por Rosa Wolpert, Oficial Nacional de Educación de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura en México.

Durante la segunda parte del Foro, se realizó una mesa de diálogo entre ganadores y ganadoras de la premiación con el público en general, dando pie a una explicación a detalle de cada proyecto y contestando las preguntas que los participantes fueron teniendo.



LOS 10 MEJORES PROYECTOS

EDUCACIÓN OBLIGATORIA PÚBLICA Y PRIVADA

- **GUÍAS AMIGABLES.**
Claudia Jaqueline Treviño Arellano
- **ROBÓTICA PARA EL FUTURO.**
Ma. Dolores Torres Aguilera
- **UN RECREO DIDÁCTICO EN PREESCOLAR.**
Ana Teresita Lazcano Salinas
- **ME QUEDO PORQUE SOY LIBRE.**
Luis Alberto Moreno Sánchez
- **MAGIA EN TU ESCUELA.**
Berenice Navarrete Pérez

ASOCIACIONES CIVILES



- **PROGRAMA HORIZONTES: PROPEDEÚTICO 2021/2022**



- **CIPEC ESCUELA DE TIEMPO COMPLETO.**



- **PROTAGONISMO DE INFANCIAS MIGRANTES: UN PROYECTO CONTRA LA DESERCIÓN ESCOLAR EN TIEMPOS DE COVID.**



- **COMUNIDADES DE DIÁLOGO VIRTUALES DE FILOSOFÍA PARA NIÑAS Y NIÑOS A PARTIR DEL CONFINAMIENTO POR COVID-19.**



- **IMPULSANDO LA EQUIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LEÓN.**

Educación Obligatoria pública y privada

Docentes, escuelas o grupos de escuelas

GUÍAS AMIGABLES

Claudia Jaqueline Treviño Arellano

Primer lugar

Claudia Jaqueline Treviño Arellano es licenciada en Derecho y Maestra en Ciencias de la Educación. Ha sido directora académica de educación básica, además de docente en este nivel, educación media superior, superior y posgrado.

Actualmente es profesora del Sistema Avanzado de Bachillerato y Educación Superior (SABES). Recibió la Certificación en Competencias Docentes para la Educación Media Superior por parte de la Universidad de Guadalajara. También tiene un diplomado en Alternancia de dinámicas de enseñanza y aprendizaje para la educación híbrida y remota, por Microsoft México y en Competencias Docentes para la Educación Media Superior, por una Universidad de Guanajuato.



Es participante de la Comunidad Virtual de Diálogo y Aprendizaje sobre el Currículum Ampliado de la Educación Media Superior en los temas "Propósitos del currículum ampliado para la formación socioemocional de las y los estudiantes de educación media superior" y "Educación integral en sexualidad y género como un componente de la formación socioemocional de las y los estudiantes de educación media superior".

Resumen

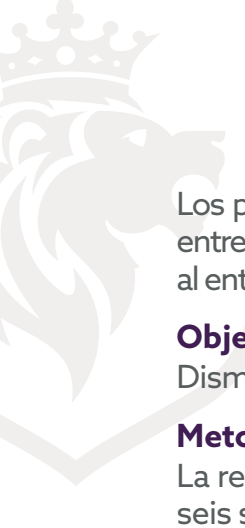
El proyecto "Guías amigables" contribuye a desarrollar habilidades, obtener aprendizajes y generar participación en la solución de problemas del contexto, promoviendo una actitud ética y formando una generación de jóvenes talentos, resilientes, que se reconozcan como co-participes de la historia del país y, por ende, corresponsables de su destino y de su propio futuro. A su vez, pretende motivar la actividad analítica reflexiva que abone a la construcción del sentido crítico social que favorezca su formación integral, la mejora de su calidad de vida y su permanencia en la escuela.

El centro de esta estrategia es la elaboración y distribución de guías amigables que promovieron el logro de los aprendizajes con un contenido fácil de seguir tanto para docentes como estudiantes. Las guías contienen los recursos didácticos y metodológicos necesarios para la autogestión del aprendizaje de los estudiantes, así como los elementos necesarios para el seguimiento y evaluación por parte de los docentes.

Planteamiento del problema

El centro escolar se encuentra en la comunidad de los Sauces, del Municipio de León, en el Estado de Guanajuato. En él se atiende a poblaciones rurales y suburbanas de los alrededores. Las familias tienen una posición económica media a baja y la mayoría de los padres de familia cuenta únicamente con la primaria, salvo casos extraordinarios.

En orden de frecuencia, los embarazos, la necesidad de integrarse a la vida laboral, la migración y la baja académica son las causas de abandono de los estudiantes. A raíz del aislamiento necesario por la pandemia se incrementó considerablemente la reprobación, lo que puso en riesgo la permanencia de los estudiantes en la escuela.



Los problemas detectados fueron los siguientes: poca asistencia a clases sincrónicas, confusión en la entrega de actividades, un número considerable de estudiantes carecían de internet, problemas técnicos al entregar actividades y algunos estudiantes no contaban con dispositivos electrónicos.

Objetivo General

Disminuir el porcentaje de reprobación y el riesgo de abandono.

Metodología

La realización del proyecto se hizo en el semestre enero-junio del 2021. Cada parcial comprende seis semanas.

Procedimiento:

• Elaboración de Guías (1 semana):

• Fase 1: Determinación del sustento teórico.

Las guías se fundamentan en el enfoque por competencias con base en principios constructivistas desde la perspectiva de la enseñanza experiencial, reflexiva y situada (Díaz: 2002).

• Fase 2: Concreción de actividades.

Las actividades elegidas promueven la investigación reflexiva. Toma características del modelo de cognición situada aprendizaje in situ para desarrollar habilidades y conocimientos a partir de la solución de problemas (Díaz: 2006).

• Fase 3: Diseño de la Guía.

Realización de un formato amigable que permite el seguimiento de estudiantes y docentes. La forma en que se presenta es un recurso didáctico denominado Guía (Anexo 1) que permite el empoderamiento de los estudiantes, generando confianza al ser un instrumento que le permite tener una descripción paso a paso de las actividades de aprendizaje, promoviendo la autoevaluación y seguimiento de su propio proceso, así como la evaluación y seguimiento de su trabajo (Torres: 2009).

La estructura de la guía es la siguiente:

- Datos de identificación.
 - Aprendizajes esperados descritos a través de la siguiente pregunta: ¿Para qué te van a servir los aprendizajes de este parcial?
 - Propuesta de recursos adicionales: distintas fuentes que el estudiante puede consultar en caso de contar con conexión a Internet.
 - Descripción de los datos de identificación que debe contener cada actividad.
 - Cada actividad con sus elementos: contenidos generales y específicos dosificados en lecciones y las páginas en las que los encontrarán en su libro de texto.
 - Descripción e indicaciones para el desarrollo de actividades y propuestas de formas para su presentación y medios de entrega.
 - Descripción del tipo de evaluación, instrucciones ponderación de cada actividad, instrumento de evaluación que describe el nombre del producto, tiempo de entrega y rasgos a evaluar.
- #### **• Revisión de guías (2 semana):**
- **Fase única:** Revisión de guías en Colegiado.
Se considera el avance en la dosificación de contenidos de cada una de las unidades académicas curriculares, revisando que el docente a cargo de cada una de ellas esté abordando los contenidos que se requieren y diseñando las actividades pertinentes para el desarrollo de habilidades y competencias.
-

• Distribución y publicación de guías:

• Fase 1: Distribución.

Se envían las guías al jefe de centro y al auxiliar de centro.

• Fase 2: Publicación de Guías en Plataforma y redes sociales.

Se ponen a disposición las guías en grupos de Teams, en Facebook y grupos de WhatsApp de estudiantes y padres de familia. Se colocan guías en muros, se aseguran ejemplares físicos en el centro a disposición de los estudiantes (un día a la semana).

• Evaluación de Resultados (6 semana):

• Fase 1: Análisis de indicadores.

• Fase 2: Revisión de la guía y eficacia de actividades.

• Fase 3: Enriquecimiento y modificación de guías.

Resultados

- El resultado fue la disminución del porcentaje de reprobación del centro, reduciendo el riesgo de abandono escolar.
- Fue posible contactar y dar seguimiento a estudiantes que no cuentan con conexión o un dispositivo electrónico.
- Se contribuyó al enriquecimiento del proceso educativo, creando un espacio interdisciplinario para la integración de conocimientos y habilidades con una evidente aplicación en la integración de la estrategia con contenidos de las diferentes disciplinas en una guía.
- Promovió la equidad, abonando significativamente a la mejora académica para la permanencia de los estudiantes en la escuela.
- Promovió en los estudiantes el logro de competencias y el sentido de responsabilidad, transformándolos en actores críticos, reflexivos, resilientes y capaces de mejorar su entorno.

Es una solución que responde a los retos derivados de la pandemia por Covid-19, con la perspectiva de una formación integral, trascendente y de calidad. Poner a disposición las guías de forma física para aquellos estudiantes que no contaban con conectividad fue un aspecto fundamental para el funcionamiento del proyecto.

Finalmente, por la efectividad de la estrategia y porque los estudiantes lo han solicitado, se continúa con las guías amigables como herramienta didáctica.

RESULTADOS DE REPROBACIÓN

La siguiente gráfica nos muestra de manera general la disminución, en el porcentaje de reprobación y abandono escolar en el ciclo escolar 2020 - 2021 con el uso de las "guías amigables".



¿Quieres ver el video de su proyecto?
¡Escanea este código QR para descubrir más!



Da click en el siguiente link para revisar más fotografías del proyecto:
[Guías_Amigables_2022 - SABES LOS SAUCES.pdf](#)

¡Escanea este código QR para ver los resultados del proyecto!



ROBÓTICA PARA EL FUTURO

Ma. Dolores Torres Aguilera

Segundo lugar

La Dra. Ma. Dolores Aguilera Torres, apasionada por los nuevos conocimientos, realizó sus estudios universitarios en la escuela Normal Oficial de León (ENOL), así como una maestría en ciencias y técnicas de la educación y un doctorado en pedagogía. Tiene una segunda licenciatura en derecho y estudia francés y coreano.

Actualmente es directora en la escuela Urb. 3 Ramona de Alba, donde su interés principal es ofertar proyectos y programas que proporcionen las competencias de aprendizaje y convivencia de los alumnos para su integración a la aldea global.

Si bien, en un primer momento no contaba con el equipo de cómputo necesario, gracias al apoyo de la Dirección General de Educación Municipal, así como de los padres de familia, fue posible la creación de un programa en el que se concientiza a los alumnos sobre la importancia de tener nuevos conocimientos en el manejo de las herramientas digitales que favorecen el desarrollo de sus habilidades del pensamiento y metacognición a la par que se consolidan acciones y estrategias de apoyo a las situaciones y retos actuales al construir aparatos que faciliten la tarea de la sociedad. Con su proyecto ha demostrado en distintas convocatorias el impacto de implementar las nuevas tecnologías en el campo educativo.



Resumen

El proyecto consta de la impartición de cursos de robótica enfocados a nivel primaria y secundaria, acercando a las niñas y niños a las áreas STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas, por sus siglas en inglés); los temas vistos son ejemplificados con dinámicas y prácticas tangibles, adecuadas para que las alumnas y alumnos tengan un progreso gradual, y con ello evitar que pierdan el interés en seguir aprendiendo.

En coordinación con los profesores, el curso se imparte dentro de la misma escuela con sesiones de una hora a la semana y se mantiene durante las clases el uso de herramientas que les permitan continuar generando y aplicando nuevos aprendizajes.

Planteamiento del problema

La pandemia ha distanciado a las y los estudiantes de las aulas, lo que generó un rezago educativo que mantiene a Guanajuato por arriba de la media nacional en cuanto a deserción escolar por más de tres años seguidos (INEA, 2022).

Además, la motivación de la infancia guanajuatense se ve mermada por diversos factores y uno de los sectores que constantemente se ve perjudicado es el de las niñas, adolescentes y mujeres jóvenes. Por lo anterior, se realizan esfuerzos que fomenten a los niños y niñas a elegir por igual carreras relacionadas a las áreas STEM y reducir la brecha de género en éstas profesiones (UNESCO, 2021, Secretaría de Educación Pública, 2018), que son de las mejores pagadas en México y el mundo (El Financiero, 2022). Siendo el Bajío un punto importante en el crecimiento industrial de Guanajuato y del país, en especial la industria automotriz y aeroespacial (Secretaría de Economía, 2015, 2017), es crucial no desaprovechar este entorno rico en ciencia y tecnología que estamos dejando a las futuras generaciones.

Objetivo General

El objetivo es acercar a niñas y niños a las áreas STEM de forma inmersiva en temas científicos y tecnológicos bajo la tutela de instructores capacitados para impartir el curso Robótica para el Futuro, de tal manera que se fomente en los y las estudiantes el arranque y motivación para seguir aprendiendo y no dejar de estudiar.

Metodología

El proyecto consta de tres líneas medulares de acción para el acercamiento a un mayor número de estudiantes: Practicar, Integrar y Desarrollar (PID), el cual se aplicó durante las sesiones impartidas, que se comparten a continuación:

1. Practicar:

Llevar a cabo diferentes prácticas guiadas con el material dispuesto para aprender de forma tangible los temas previamente vistos durante las sesiones, para corregir o reafirmar los conceptos.

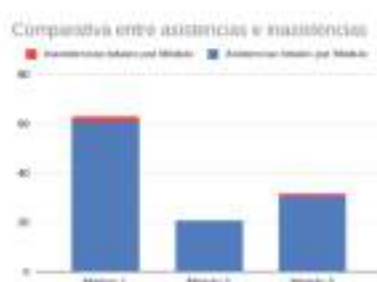
Utilizar las tecnologías actuales para aplicar su uso como herramienta y apoyo de los temas vistos durante las sesiones.

2. Integrar:

Presentar los temas vistos en muestras divulgativas que incluyan a sus compañeros, madres y padres de familia con el material dispuesto y visto en clase, integrado a una aplicación concreta.

3. Desarrollar:

- Incorporar los conocimientos adquiridos en proyectos con un objetivo claro, concreto y conciso, para desarrollar una finalidad tangible y estructurada, con una utilidad amigable para las niñas y niños (robots didácticos SMARS).
- Previo a iniciar el proyecto, se coordinó con dirección, profesoras, madres y padres de familia los horarios, costos y temas que se verían.
- Durante casi 6 meses se impartieron sesiones comprendidas en Módulos introductorios en temas de Robótica, dichas clases consistían en una parte teórica con ejemplos de la vida cotidiana acorde al tema, e incentivando la participación de los niños para aportar más ejemplos.
- Posteriormente se llevó a la práctica lo aprendido, de esta forma el alumno experimentó y aplicó el tema, guiado en todo momento por dos profesores, que en este caso son los Ing. Rafael Morales Padilla y el Ing. Leonardo Morales Padilla.
- El uso de computadoras y material didáctico sigue una misma secuencia que consiste en: familiarizarse sabiendo las limitaciones del material o equipo, encender/preparar, utilizar de forma correcta, apagar/guardar el material de forma organizada.
- En las muestras divulgativas, las y los alumnos incorporaron el material visto en clase en una presentación para sus compañeros, posterior a esto, las madres y padres de los menores asistieron para la misma presentación, aportando a la ponderación con base en la partición de los estudiantes.
- En los talleres y concursos se estableció un objetivo, para el cual los estudiantes recibían instrucción paso a paso de cómo lograrlo, para después ponerlo a prueba de forma competitiva o comparativa.



Resultados

- Como antecedente, se conoce que muestras educativas de robótica han entusiasmado a los estudiantes de diversos grados y grupos. Dentro de los datos recabados se percibe, por parte de los niños y niñas un interés más equitativo que en niveles avanzados.
- Además, el progreso de los estudiantes con base en las calificaciones al final de los Módulos mostró un progreso de "Buen trabajo" a "Excelente" cuando las ponderaciones son planteadas como un objetivo integrador.
- En comparación, el número de asistencias e inasistencias totales por Módulo fue muy positivo, siendo un referente relacionado a evitar la deserción escolar. Después de la muestra divulgativa, nuevos estudiantes comenzaron el Módulo 1, incrementando en un 50% el número de estudiantes, continuando hasta la fecha y motivados por no dejar de aprender.
- Se observó una nula participación de grados superiores, como 5to y 6to, posiblemente por la transición de primaria a secundaria que los padres optan por no comenzar una actividad extra curricular formativa.

El curso Robótica para el Futuro puede ser aplicado en diversas escuelas de León, ya que el material y software usados es impartido por asesores para las y los estudiantes desde cero de forma gradual para desarrollar habilidades a usar en su vida académica. No se usan kits de marcas reconocidas, sólo software y diseños de uso libre con una amplia comunidad, y puestos a disposición de interesados sin costo extra.



¡Escanea este código QR para ver más fotos del proyecto!



¡Escanea este código QR para ver los resultados del proyecto!



¡Escanea este código QR para ver el video de su proyecto!



UN RECREO DIDÁCTICO EN PREESCOLAR

Ana Teresita Lazcano Salinas

Tercer lugar

Ana Teresita Lazcano Salinas estudió en la ENOL la licenciatura en educación preescolar. Actualmente ejerce como Directora del Plantel J. de N. "Josefa Ortiz de Domínguez".

Se ha desempeñado como Supervisora, Apoyo técnico, pedagógico y docente. Ha destacado y obtenido reconocimientos por su trabajo en diferentes áreas del conocimiento en favor de la niñez. Cuenta con 31 años de experiencia y goza del reconocimiento de exalumnos, padres de familia y colegas.

Durante su carrera profesional ha considerado que la participación social es un eslabón importante donde se promueve el aprendizaje colaborativo que implica la trascendencia de ser partícipes en el ambiente escolar.



Resumen

Al realizar el diagnóstico de inicio del ciclo escolar identificamos bajo porcentaje de avance en los indicadores del conteo por lo que decidimos realizar la estrategia del recreo didáctico enfocándonos en las prácticas del conteo.

Realizando los juegos con los 3 grupos de preescolar los días miércoles, los padres de familia apoyan en cada estación atendiendo aproximadamente de 10 a 12 alumnos por actividad.

Los alumnos han manifestado interés y gusto por jugar, además de presentar avances para identificar los números, realizar conteo y resolver problemas para ejecutar los juegos, respetan reglas, esperan turnos, conviven y comparten entre compañeros, valoran su esfuerzo y son observadores, aprenden a escuchar, a ceder y respetar sus lugares y sobre todo aprenden de forma divertida e inclusiva.

Las docentes han valorado los avances en los alumnos, identificando mayor confianza, integración e interés en el conteo real, oral y escrito. Además de incrementar el rango en el conteo; favorecen sus habilidades sociales y socioemocionales que fortalecen su confianza y autonomía manifestándose seguros de participar en el ámbito escolar.

Planteamiento del problema

En nuestro diagnóstico del PEMC (programa escolar de mejora continua) en el mes de octubre del ciclo escolar 21-22 identificamos que 66% de las y los alumnos eran kinestésicos, 22% visuales y 10% auditivos, el 75% de estudiantes se duermen entre 10 y 11 pm, 25% antes de las 9 pm.

Presentando retos para cambio de hábitos que apoyen el aprendizaje identificamos que la asistencia y participación que tenemos es del 90%, el 40% muestran dificultad en lectura, 46% aún no identifican ni escriben su nombre propio, 55% requieren apoyo en conteo, escribir y reconocer los dígitos más de 10.

Como prioridad educativa enfocamos la atención en atender los aprendizajes de pensamiento matemático, derivado de la identificación de los aprendizajes imprescindibles a atender en un mayor porcentaje.

Objetivo General

Promover un espacio de juego que involucre el aprendizaje del sentido numérico de forma divertida conviviendo con sus pares.

Metodología

En ciclos escolares anteriores retomamos la estrategia del recreo didáctico para promover en un primer momento la sana convivencia, compartiendo espacios en el recreo con los alumnos de los dos grados y fortaleciendo el respeto, la integración, la cooperación y la disciplina en los juegos.

Después de haber vivido esta pandemia y haber regresado a las escuelas, nos enfrentamos con la necesidad de atender el aspecto pedagógico en el área de pensamiento matemático más que el de convivencia por lo que decidimos realizar ajustes e implementar la misma estrategia de recreo didáctico enfocada al conteo.

Considerando la cantidad de estudiantes que en este ciclo debían reforzar el conteo decidimos presentar el proyecto a las maestras y posteriormente difundirlo con los padres de familia a través de un video informativo en el que se plasmaba como se llevaría a cabo la actividad y solicitábamos su apoyo.

El primer recreo didáctico se llevó a cabo en enero de 2022 contemplando que se incorporaban nuestra matrícula total de 93 estudiantes.

FASES	DURACIÓN	DESCRIPCIÓN
Planeación de las docentes	Octubre a noviembre 2021	Elaboración del PEMC (programa escolar de mejora continua).
Socialización con padres y madres de familia.	Diciembre 2021	Se presenta la estrategia a través de un video difundido por WhatsApp. Donde se invitó a 4 papás de cada grupo a participar cada miércoles en un horario de 10.50 a 11.30 am. En total había 12 padres de familia apoyando semanalmente.
Organización de los juegos y materiales del recreo didácticos	Enero 2022	Se integraron los comités de mesa directiva y para los juegos, identificando los espacios a utilizar de la escuela; realizar los carteles de los juegos y diseñar algunos materiales didácticos y los caballetes para el registro.
Se invitó a los alumnos a participar en el recreo explicando la dinámica de elección del juego que sería los días martes a la salida de clase.	Enero 2022	Se les indico que era un recreo diferente ya que solo el día miércoles compartirían el espacio todos los alumnos y los demás días seguirían saliendo cada grupo en su horario designado para el recreo. El martes a la salida se colocan caballetes con listas para inscribirse en los juegos. Respetando el número de participantes por juego (10-12). Los alumnos con apoyo de sus papás escriben su nombre donde van a participar el día miércoles.
Miércoles de recreo didáctico. Antes 9.50 a 11 am	Enero 2022	Los papás comisionados de esa semana, colocan los materiales y listas de participantes en los espacios. A los papás se les entregan fichas técnicas donde se exponen las características de cada juego y después de haber leído la información, se les explica con detalle por parte de la directora.
Miércoles de recreo didáctico después del recreo didáctico 11.30am	Enero a Mayo 2022	Los alumnos se disponen a lavarse las manos antes del regreso a los salones. Los padres de familia guardan materiales. Al inicio y cada mes la directora realiza una valoración con los papás y mamás sobre la experiencia que tuvieron al participar en este espacio. Ya que cada semana cambian los papás participantes.
Avances sobre el propósito del recreo didáctico	Mayo 2022	Los padres de familia han manifestado satisfacción de compartir el espacio con sus hijos, identifican las necesidades de los alumnos sobre el conteo, sobre respetar reglas, sobre comunicación e integración en los equipos, sobre cómo por medio del juego ellos aprenden y refuerzan sus aprendizajes. Las docentes han identificado que las y los alumnos muestran mayor confianza así como avances en su aprendizaje como realizar el conteo de manera más dinámica o mantener más la concentración.
Continuo recreo didáctico	Fin del ciclo escolar	La estrategia continúa realizándose los días miércoles.

Resultados

Los resultados que obtuvimos al valorar los avances en los indicadores de rango de conteo y reconocimiento del numeral, nos dieron información relevante para identificar el logro en relación al conteo, identificando que los alumnos de los grupos de 3° tuvieron avances en rango numérico mayor a 10 y los de 2° reforzaron el rango numérico intermedio del 5 al 10.

En cada periodo de evaluación se utilizan los indicadores para tomar referencias sobre los avances de los aprendizajes referentes al conteo y registrar el avance en nuestro PEMC.

Las acciones registradas del Recreo Didáctico han permitido favorecer avances en los alumnos de mayor necesidad ya que aprenden de forma divertida, interactuando con diversos juegos.

Algunos logros que las mamás y papás han observado durante sus intervenciones en las jornadas de Recreo Didáctico son: que es una actividad buena, que los enseña a esperar turnos, se divierten y están motivados, siguen las reglas del juego como parte del juego, son más sociables, aprenden a contar de forma ágil y consideran que ellos mismos se divierten y disfrutan compartir los espacios de aprendizaje con sus hijos.



¡Escanea este código QR para ver más fotos del proyecto!



¡Escanea este código QR para ver el video de su proyecto!



Da click en el siguiente link para revisar más fotografías del proyecto:

<https://drive.google.com/drive/folders/1G1LiWfzgh3oPCtq1EMrIESuCFAYq-Rym?usp=sharing>

ME QUEDO PORQUE SOY LÍDER

Luis Alberto Moreno Sánchez

Cuarto lugar

Lic. en Educación Primaria egresado de la Escuela Normal Oficial de León (ENOL) con Maestría en Educación Básica egresado de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN). Talleristas en implementación y gestión de proyectos educativos.

Actualmente es director técnico de la primaria pública Jaime Sabines Gutiérrez, la cual por sus buenas prácticas educativas recibió el reconocimiento de "Excelencia Magisterial" en 2019 por la implementación destacada de la autonomía curricular entregado por la Secretaría de Educación de Guanajuato.

En 2020 obtuvo el segundo lugar en el "Primer torneo de robótica Robofev"; organizado por Educación Municipal de León. Más adelante, en 2022 ganó el primer lugar en León y quinto lugar en el estado de Guanajuato en la competencia de programación "RoboRave", por lo que "California Virtual RoboRave 2022"; obteniendo sexto y séptimo lugar. En el mismo año, recibió el galardón de "Amigos del Planeta" por la implementación de un bosque comestible escolar por parte de la Presidencia Municipal de León.



Resumen

El proyecto buscó promover acciones para detectar y apoyar psicológica, económica y pedagógicamente a los niños que presentaran factores de riesgo de deserción escolar, mediante una integración de esfuerzos entre docentes, padres, director, autoridades locales y miembros de la sociedad civil.

Planteamiento del problema

La Escuela Primaria Federal "Jaime Sabines Gutiérrez" con Clave de Centro de Trabajo 11DPR3939Z, pertenece a la Zona Escolar 150 de primaria, del Sector III de la Delegación Regional de León. Es de organización completa y atiende a 18 grupos. Se encuentra en el municipio de León, Gto., en la periferia de la ciudad en la colonia Villas de Barceló.

La escuela en el ciclo escolar 20-21, tuvo una deserción de 18 alumnos, de los cuales 7 no fueron recuperados por el sistema, por lo que muy probablemente no continuaron sus estudios, convirtiéndose en no sólo una estadística más de rezago educativo y deserción escolar sino en niños que en un futuro no tendrán las herramientas necesarias para tener una vida plena y un futuro mejor.

En el CTE decidimos generar estrategias que nos ayudaran a identificar y ayudar a los alumnos con Barreras para el Aprendizaje y Participación, mitigándolas en lo más mínimo. Para que los alumnos pudieran concluir la primaria y continuar sus estudios en este ciclo escolar 21-22.

Objetivo General

Detectar y apoyar psicológica, económica y pedagógicamente a los alumnos que presentan factores de riesgo de deserción escolar, mediante una integración de esfuerzos entre docentes, padres, director, autoridades locales y miembros de la sociedad civil.



Metodología

Fase 1: Identificando a los alumnos con alto riesgo de deserción

- Los resultados de una investigación, sobre la infancia desertora (Galeana Cisneros, 1997) aportan pistas acerca de las señales de alarma que tanto los docentes, como la escuela en su conjunto, pueden tomar en cuenta para hacer la detección y seguimiento de casos que por su perfil son de alto riesgo de deserción.

“Las características presentadas por los niños desertores son:

- Viven la falta de recursos económicos, que los obliga a incorporarse tempranamente al trabajo para dar apoyo a su familia.
- Pertenecen a familias de organización extensa, con padres de escasa experiencia escolar y con poco tiempo para ayudar a revisar tareas y asistir a reuniones escolares.
- Sufren continuas migraciones, por lo que llegan a vivir frecuentes cambios de vivienda y de escuela.
- Las niñas, a diferencia de los niños, tienen menores oportunidades de apoyo escolar.
- Tienen largas trayectorias escolares, con períodos de reprobación en los primeros grados y deserciones temporales en grados intermedios, hasta llegar a la deserción final del ciclo. Poseen multiplicidad de conocimientos extraescolares que no son reconocidos y aprovechados en la escuela.
- Generalmente, tienen mayor edad que la mayoría de los integrantes del grupo, debido a los desfases cronológicos vividos para el cumplimiento de sus responsabilidades familiares y laborales, a diferencia de los tiempos de la escuela” (Núñez Barboza, El rezago educativo en México, análisis y propuestas de rediseño institucional del INEA, 2016).

Identificamos 5 alumnos con estas características en nuestra escuela cursando el sexto grado.

Fase 2: Buscar apoyo psicológico para los alumnos

- Por medio del equipo Usaer´s de la escuela se integró a estos alumnos y a sus papás para ser valorados por la docente de educación especial, psicóloga y trabajadora social. Además, se les pidió complementar el apoyo al ser canalizadas a dependencias del gobierno, específicamente al DIF (DOFANNA).

Fase 3: Conseguir apoyo económico

- Gracias al apoyo de Educación Municipal de León en especial de LAE Jonathan González, se logró la donación de útiles escolares para estos alumnos. Además, se gestionó la donación de despensas sencillas de manera bimestral con la ayuda de una empresa cercana a nuestra institución, “Maderería la Villa” y el apoyo de los maestros de la escuela.

Fase 4: Apoyar pedagógicamente a los alumnos

- Cada docente buscó mitigar las Barreras de Aprendizaje y Participación (BAP) de los alumnos a través de sus planeaciones, haciendo las adecuaciones pertinentes a los contenidos curriculares del grado siguiendo las recomendaciones del maestro Usaer.

Fase 5: Formando líderes

- La parte más importante del proyecto reside en este punto, ya que varios de estos alumnos muestran un gran aburrimiento al asistir a la escuela. Y revisando las características antes mencionadas, estos alumnos “poseen multiplicidad de conocimientos extraescolares que no son reconocidos y aprovechados en la escuela”. Quisimos potenciar esto y por tal motivo fueron integrados como líderes de dos proyectos, “Bosque comestible y robótica” los cuales es importante mencionar fueron gestionados a través de Educación Municipal. La finalidad fue convertir a estos alumnos en tutores de otros alumnos y así ellos lograran revalorizarse, cambiando su autoconcepto como alumnos, motivándose a seguir estudiando.

Resultados

Al comienzo de nuestro proyecto teníamos una intención simple: retener y apoyar a los alumnos con riesgo de deserción escolar. Asombrados estamos de lo que se ha logrado. Nos es grato no solo el comentar que los alumnos están por terminar el sexto grado de primaria, si no que se han convertido en alumnos referentes en los distintos proyectos.

Si bien fueron significativos los apoyos psicológicos, económicos y pedagógicos. La diferencia fue involucrar a los alumnos en actividades extracurriculares. Ya que les ayudó a sentirse valorados, respetados, útiles y funcionales dentro de la escuela. En cierto punto los alumnos no querían asistir a la escuela a aprender, si no a enseñar. Cambiando totalmente el paradigma del alumno rezagado y con riesgo de deserción.

Los alumnos al ser tutores lograron en el huerto escolar explicar temas sobre la siembra y cosecha a sus compañeros de primaria baja, creando por sí solos dinámicas para el cuidado de las camas de cultivo. En el proyecto de robótica, construyeron dispensadores de gel automáticos que asombraron a sus compañeros. El crear objetos funcionales para el servicio de los demás, sin duda sembró la semilla de la curiosidad y su interés de seguir estudiando.

Las escuelas tenemos que entender que en las causas endógenas del sistema educativo se encuentra parte del problema, pero en su combate también está encerrada parte de su solución, porque es donde podemos involucrarnos teniendo un margen de maniobra nada despreciable para combatir este fenómeno.



¡Escanea este código QR para ver más fotos del proyecto!



¡Escanea este código QR para ver el video de su proyecto!



Da click en el siguiente link para revisar más fotografías del proyecto:

https://drive.google.com/drive/folders/1qqBD3BkosopA_a4GihzS7q7ZOB_rzHi?usp=sharing

MAGIA EN TU ESCUELA

Berenice Navarrete Pérez

Quinto lugar

Mtra Berenice Navarrete Pérez, con 12 años de servicio público, tuvo la oportunidad de laborar 2 años en multigrado en sistema Montessori particular, ha estado en diferentes funciones, frente a grupo, como ATP (Asesor Técnico Pedagógico) de escuela y ha dirigido 3 planteles diferentes.

Está certificada en tecnologías de la información, se mantiene en constante movimiento y participación activa en pro de la educación. Se especializa en temas de desarrollo emocional y proyectos de gestión social que involucran a toda la comunidad educativa.

Actualmente es directora de la escuela Primaria Efrén Rebolledo, que obtuvo el tercer lugar en el concurso de buenas prácticas en el 2021 con el proyecto Academia SOS y parte de los líderes que trascienden en el marco del pacto social por la educación.



Resumen

Hogwarts o magia en tu escuela, es un esfuerzo por recuperar en las niñas y niños el disfrute por aprender, ofrecerles experiencias de aprendizaje más cercanas a través de proyectos transversales diseñadas por sus propios docentes, incorporando el tema de la magia, jugando y sumando puntos, recuperando aprendizajes básicos, colaborando con otros grupos y con su comunidad, para que los y las estudiantes vuelvan a la escuela y disfruten de este espacio de aprendizaje y descubrimiento.

Planteamiento del problema

Nuestra escuela está ubicada en la comunidad de Paraíso Real, en León Guanajuato. Por lo general nuestras niñas y niños no se integran en actividades extra escolares de aprendizaje debido a que es una comunidad cerrada que valora mucho la escuela pero donde aún predomina el machismo, la inequidad y la delincuencia.

Durante este periodo en el que estuvimos alejados de los centros escolares, perdimos a muchos de nuestros alumnos y era primordial realizar acciones presenciales cuidadas que incentivaran el regreso a clases y así, evitar que cayeran en malos pasos o sufrieran violencia. Además, debíamos recuperar los aprendizajes esperados clave y establecer la base para seguir aprendiendo.

Aunado a lo anterior, recibimos los espacios gravemente vandalizados, prácticamente en obra negra, sin agua, luz, puertas, ventanas... ni pizarrones para trabajar. Los profesores improvisaron en papel bond, micas, ventanas para escribir. Un escenario complejo.

Para retomar los proyectos y motivar a toda la comunidad a participar, se seleccionó el tema de la magia, para ser precisos, Harry Potter, por esta razón, originalmente se le llamó al proyecto Hogwarts en tu escuela.

Luego de encuestar a los padres de familia y alumnos se observó que:

- 35% de los padres de familia consideran que sus hijos no leen de forma fluida, 41% que no comprenden lo que leen y 27% tienen dificultad para resolver operaciones básicas.
- El 94% de los padres encuestados desean que sus hijos mejoren estas habilidades: disfruten de la lectura, escritura libre, cálculo mental, fortalezcan su autoconcepto, sus hábitos de aprendizaje /estudio, entre otras.
- El 82% considera que la magia es un tema atractivo y apropiado para abordar estos aprendizajes, sin embargo, el 44% de los alumnos no identifica claramente a Harry Potter, por lo cual, el proyecto se difundió en general como MAGIA EN TU ESCUELA.

Objetivo General

Mejorar la experiencia de aprendizaje que están recibiendo las niñas y niños a través de juegos relacionados con la magia que recuperen aprendizajes básicos como cálculo, lectura y escritura de una forma muy natural y sutil, así como la autorregulación y otras herramientas socioemocionales, además de construir una comunidad de aprendizaje por medio de actividades auténticas y proyectos diseñados por sus docentes que estén dirigidos a auditorios reales y que involucren a otros actores dentro y fuera de la escuela.

Metodología

La propuesta integra el aprendizaje basado en el juego, el mindfulness y el aprendizaje basado en proyectos. "Jugar no es tan solo una actividad infantil. El juego para el niño y para el adulto es una forma de usar la inteligencia o, mejor dicho, una actitud con respecto al uso de la inteligencia. Es un banco de prueba, un vivero en el que se experimentan formas de combinar el pensamiento, el lenguaje y la fantasía" (Bruner, 2003). Lo que todos los niños desean es jugar, lo hacen de forma natural y aprovechar esa necesidad en un entorno de aprendizaje es sin duda una gran combinación.

Hay un fenómeno que sucede mucho en clase (y en la vida), cuando estamos confundidos o ansiosos y es que nuestra mente está revuelta, saturada, lo cual nos impide tomar decisiones porque no podemos ver las cosas con claridad, es por ello que, el mindfulness se ha vuelto una herramienta indispensable para calmar nuestra mente y no reaccionar de forma automática, sino tener la oportunidad de elegir mejor, como bien explica Eline Snel, terapeuta y profesora de mindfulness.

Las actividades se dieron a conocer durante el CTE (comité Técnico Estatal) de marzo. Previo a esta sesión, recibimos una capacitación por parte de la delegación sobre aprendizaje a través del juego y mindfulness que se aprovechó para el diseño de la actividad.

	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	PUNTAJE	FECHA
1	REVELIO	Inventar un nombre para su grupo (casa) basados en el nombre de un animal o planta de nuestro país que esté en peligro de extinción. Pueden combinar e inventar un ser fantástico.	50 puntos	28 al 31 de marzo
2	ACCIO	Asistir a clases con tus materiales completos. La constancia es uno de tus más grandes poderes (incentivar asistencia).	1 punto por alumno	28 al 31 de mayo
3	ASCENDIO	Jugar zip, zap, zup con las series, una vez al día (lanzar un freezbee imaginario entre compañeros y mencionar la serie o alguna otra operación).	10 puntos	28 al 31 de mayo
4	BOMBARDA	Lanzar una "bomba" imaginaria con una letra y decir una palabra que empiece igual, en el caso de tercero a 6to, lanzarán la bomba para contar una historia de principio a fin. Pueden recuperar algunas palabras o historia en el cuaderno.	10 puntos	28 al 31 de mayo
5	FOCUS	Seleccionar un libro o lectura y leer todos en silencio. Pueden cambiar las modalidades de lectura. Usar el "sombrero mágico" para que lea el que sigue. Pueden hacer un reporte o recomendación de libro.	10 puntos	28 al 31 de mayo
6	ESFERUS	Crear una esfera protectora del color que desees, en ella estás seguro, estás en paz, eres capaz de todo. Se puede combinar con "estrellita de mar" (abrir y cerrar la mano mientras se regula la respiración).	10 puntos	28 al 31 de mayo
7	GENIUM	Cada docente propone un juego didáctico o actividad auténtica y la presenta. EF también puede participar.	100 puntos	28 al 31 de mayo

Durante la sesión se realizaron las actividades: ASCENDIO, BOMBARDA, FOCUS y ESFERUS con los docentes, los cuales se divirtieron mucho jugando. Luego se les compartió la tabla anterior para que la analizaran por equipos y revisaran si era viable de aplicarse en la escuela y cada uno pudiera elegir si aplicarla o no.

Se les explicó también que con la intención de que los alumnos pudieran sentir el trabajo en equipo de todos, los puntajes no se sumarían sólo por grupo, si no de forma combinada de acuerdo a lo siguiente:

- **REVELIO:** Individual.
- **ACCIO:** Individual.
- **ASCENDIO:** Se suman los puntos de primaria alta y primaria baja.
- **BOMBARDA:** Se suman los puntos por grado.
- **FOCUS:** Se suman los puntos por letra (grupos A, grupos B).
- **ESFERUS:** Se suman los puntos por grado.
- **GENIUM:** Individual, pero también pueden hacer la actividad por equipo para duplicar puntaje.

Resultados

- Todos los grupos investigaron y seleccionaron el nombre de su casa, algunos de los nombres seleccionados son: las monarcas, axolotikis, biznaga, quetzal, lobos discoria, guacamayo rojo, jaguares, águilas reales, entre otros. Todos diseñaron su escudo, lo pusieron en su cuaderno y decoraron sus aulas.
- Todos los grupos han estado jugando durante la semana ascendio, bombardas, focus, esferus, juegos con los cuales retoman cálculo, se imaginan historias, leen y se concentran, han hecho tertulias con pijama o el sombrero mágico, esferas de calma y respiración.
- Se ha estado contabilizando la asistencia diaria y se comparten los puntajes para motivar a los alumnos a no faltar y seguir generando puntos.

Se favorecieron casi 800 personas de forma directa entre alumnos, padres de familia y docentes, se compartió el proyecto con la zona.



¡Escanea este código QR para ver más fotos del proyecto!



¡Escanea este código QR para ver el video de su proyecto!



Da click en el siguiente link para revisar más fotografías del proyecto:
La magia de los niños - Bere Navarrete.pdf

EDUCACIÓN OBLIGATORIA PÚBLICA Y PRIVADA

Asociaciones Civiles

PROGRAMA HORIZONTES PROPEDÉUTICO

2021/2022 AUGE, A.C.

Primer lugar

Auge A.C. es una organización dedicada a la promoción comunitaria que atiende a la zona de Las Joyas en 4 diferentes áreas: Educación, Salud integral, Incidencia en el entorno y Formación por el arte con la orquesta SONAR Las Joyas. Nuestro objetivo es ofrecer a las personas que viven en situación de vulnerabilidad, herramientas y oportunidades que les ayuden a encontrar vías para mejorar sus condiciones, mediante la formación y el desarrollo de sus propias potencialidades y la recreación de los vínculos comunitarios necesarios para la modificación de su realidad.



Resumen

El Curso propedéutico busca abrir las expectativas y posibilidades académicas y de vida en los adolescentes de Las Joyas así como favorecer su percepción de autoeficacia (creerse capaces de ir más allá de lo que ven en su historia y su contexto) a través de su preparación para el examen de ingreso a la educación media superior.

- Vinculación institucional - con escuelas de educación secundaria en Las Joyas y con preparatorias de la zona.
- Talleres para alumnos de secundaria y con sus padres de familia que impulsan el desarrollo de aspiraciones, los enfocan y les permiten utilizar "a su favor" las emociones ante su próximo examen de ingreso preparatoria.
- Cursos Propedéuticos: clases sabatinas con voluntarios de diferentes profesiones que han tenido alguna experiencia en la docencia y que brindan su apoyo para que los y las jóvenes aumenten sus posibilidades de ingreso a bachilleratos.

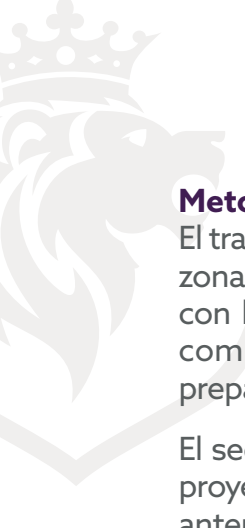
Planteamiento del problema

Según CONEVAL 2020, Guanajuato ocupa el tercer lugar en deserción escolar. En las Joyas los alumnos egresan del nivel básico con serias deficiencias. La escolaridad promedio es de 6.92 años, acuden a la escuela el 92.1% de los niños de 6 a 11, el 82.9% de 12 a 14, el 48% de 15 a 17 y sólo el 17% de 18 a 24 años (INEGI 2020). Es evidente que los y las adolescentes que dejan de estudiar incrementan su riesgo social exponencialmente.

La mayoría de los niños, niñas y adolescentes de las Joyas presentan algún grado de rezago derivado, en gran medida, de un sistema educativo saturado y agudizado por la baja escolaridad y limitaciones económicas de los padres, que les impiden brindar apoyo para superar esas barreras. La situación se ha vuelto crítica durante la contingencia por COVID19 ya que muchos habitantes tuvieron dificultades para la educación a distancia de la manera apropiada, ya sea porque carecen de servicio constante de internet o por falta de acceso adecuado a la tecnología.

Objetivo General

Brindar un espacio de formación pertinente y accesible que permita la reducción de la deserción escolar en el paso de la secundaria al bachillerato favoreciendo las posibilidades de desarrollo académico y personal de adolescentes de tercero de secundaria que habitan en las Joyas en León Guanajuato.



Metodología

El trabajo comienza con la vinculación institucional, principalmente con todas las secundarias de la zona y la gestión de diferentes espacios públicos para llevar a cabo las actividades. En el contacto con las secundarias se brinda información general del curso propedéutico y se invita a toda la comunidad estudiantil, exponiéndoles la importancia de la continuidad académica y de su preparación para la presentación del examen de ingreso.

El segundo paso es la búsqueda de voluntarias y voluntarios que quieran y puedan ser parte del proyecto, se busca principalmente entre personas cercanas a la asociación y participantes de años anteriores, pero también se abre la búsqueda por redes sociales. Se realizan entrevistas con cada uno/a que se interesa por participar, explicando el objetivo y forma del curso y conociéndoles en su formación profesional y prácticas o acercamientos con la docencia.

Se realizan las inscripciones de jóvenes que quieren tomar el curso y con base en el número, la secundaria de origen, el turno en el que se encuentran y la zona en la que viven se realiza el armado de grupos, esto con la finalidad de que la consideración de dichas características disminuya los factores de posibles deserciones del curso.

A cada joven participante se le brinda material impreso que contiene los temas y ejercicios apegados a las guías generales y vigentes para el ingreso a prepa.

Por lo general las clases se imparten en horario sabatino contemplando principalmente los temas que se abordan en las guías, los alumnos asisten en grupo al centro que se les asigna todos los sábados durante 14 semanas. Cada grupo es atendido por dos voluntarios o voluntarias que llevan diferentes contenidos de la guía de acuerdo a su profesión y especialización, aunque todos/as tienen que prepararse, la mayoría realiza trabajo cotidiano a fin a la materia que imparten.

Durante la pandemia, gran parte del trabajo se realizó a distancia, tanto la convocatoria con jóvenes a través de formularios digitales, como las clases a través de plataformas de comunicación digital con eventuales clases presenciales en las Joyas.

También implementamos un taller de sesiones mensuales con los jóvenes y con sus padres. Se abordan temas que les permiten reconocer, desarrollar y utilizar habilidades socioemocionales a favor de su preparación para el ingreso a la prepa; temas como el manejo de emociones, motivación para seguir estudiando y realización de un proyecto de vida a corto y mediano plazo que les permite acotar y concretar sus metas además de establecer planes específicos de acción para alcanzarlas.

Finalmente se realiza la evaluación y el seguimiento, tanto por parte de alumnas/os como de voluntarias/as. Se evalúan aspectos acerca del contenido y formato del curso y se realiza acompañamiento a los resultados en el examen de admisión de nuestros usuarios. Se brinda contención e información de opciones accesibles y formales donde pueden estudiar quienes no aprueban el examen de ingreso.

Resultados

En 2021 el curso propedéutico trajo los siguientes resultados:

30 voluntarios y voluntarias que participaron abordando los diferentes contenidos de la guía general de ingreso.

• 99 jóvenes inscritos al curso de los cuales el 75 se mantuvieron constantes y comprometidos con las diferentes clases llevadas a cabo del 13 de marzo al 29 de mayo de 2021. Jóvenes provenientes de 11 diferentes secundarias que se encuentran en Las Joyas, después de finalizar el curso el 70 de ellos aprobaron el examen de ingreso a la prepa, 10 no presentaron su examen por diferentes circunstancias (entre ellas que ingresaron a trabajar debido a lo precario de la economía familiar) 18 no aprobaron su examen así que se les brindó información sobre diferentes opciones accesibles y de calidad para que pudieran continuar estudiando.

• La experiencia de implementar talleres socioemocionales fue muy satisfactoria, comentarios de los jóvenes al finalizar las entrevistas individuales, daban cuenta de lo diferente y útil que les resultaba enriquecer su preparación del examen con los temas del taller.

• En 2022 se inscribieron al propedéutico 204 jóvenes y el 80 % se mantuvo constante durante la mayor parte de las sesiones del curso. Comenzamos el pasado sábado 19 de febrero y terminaremos el próximo 11 de junio. Se formaron 7 diferentes grupos con 14 voluntarios/as en 5 diferentes sedes de las joyas. Se ha brindado a los alumnos además sesiones del taller socioemocional y dos sesiones para grupo de padres y madres.



¡Escanea este código QR para ver más fotos del proyecto!



¡Escanea este código QR para ver el video de su proyecto!



Da click en el siguiente link para revisar más fotografías del proyecto:

https://drive.google.com/drive/folders/1OMHCSyu4bL9RTOxmdK2uX4_7PMjX0l0O?usp=sharing

MODELO DE ESCUELA DE TIEMPO COMPLETO

CIPEC, A.C.

Segundo lugar

CIPEC A.C., es una asociación no lucrativa de servicios para la comunidad, que ha contribuido significativamente al desarrollo regional mediante la formación integral de personas con necesidades y deseos de superación, brindando alternativas innovadoras en materia de capacitación, educación y cultura, que permite a niños(as), jóvenes y adultos mejorar su calidad de vida.

En el CIPEC, las personas de escasos recursos adquieren conocimientos y habilidades a través de nuestros Programas de Capacitación como Calzado, Textil, Marroquinería, Serigrafía, Fontanería, Electricidad, Carpintería, Hospitalidad, Desarrollo Humano, entre otros, lo que ha permitido desde su fundación capacitar a más de 75,000 personas.

Aunado a lo anterior, el CIPEC cuenta con el Instituto de Formación Integral, que atiende a niños(as) bajo un modelo educativo (Preescolar y Primaria) de tiempo completo (7:30am – 7:00pm). Además de un Centro de Desarrollo Musical para alumnos que cursan secundaria y/o preparatoria. En dichos programas se atiende a más de 300 niños(as) y jóvenes, brindando y fomentando en ellos actividades de Expresión Artística, Deportivas, Club de Tareas, Valores, Robótica, Inglés, Computación, Biotecnología, Formación Musical, entre otras, incluyendo dos comidas balanceadas al día.

Resumen

El CIPEC brinda programas de atención a niñas(os), del Polígono San Francisco-Villas de San Juan que impulsan los valores, el desarrollo académico, cultural y social, así como la prevención de riesgos psicosociales.

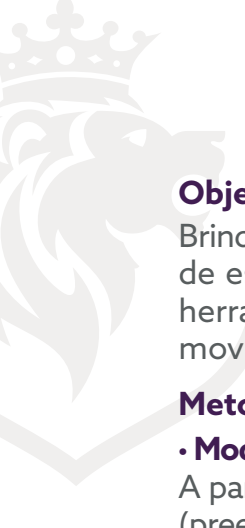
En el ciclo escolar 2021–2022 se consolida el Instituto de Formación Integral CIPEC (IFI), una escuela (preescolar y primaria) de tiempo completo (7:30 a 19:00 hrs.), dirigida a hijos de padres que trabajan jornadas completas, lo que les dificulta dar atención y acompañamiento a sus hijos fuera de la jornada escolar tradicional. Actualmente 225 alumnos reciben formación, adicional a lo académico, en materias como: valores, arte, formación musical, computación, biotecnología, robótica, club de tareas, inglés, deportes, etc.; también se proporcionan dos alimentos completos al día. Con este modelo educativo se impacta en la formación de las niñas(os), incrementando su techo aspiracional, impulsando el uso positivo de su tiempo libre y la construcción de su proyecto de vida.

Planteamiento del problema

En el Polígono San Francisco-Villas de San Juan habitan 44,505 personas, de las cuales 14,428 tienen entre 0 y 14 años; el promedio de escolaridad es de 6.8 años y 22,078 personas forman parte de la población económicamente activa, muchas de ellas con ingresos por debajo de la línea de bienestar. 3,810 niños y jóvenes en edad escolar no asisten a la escuela (1,404 de preescolar, 406 de primaria y casi 2,000 de secundaria o bachillerato). La Secretaría de Seguridad Pública Municipal contempla esta zona en el Programa de Prevención Social de la Violencia y la Delincuencia para atender la inseguridad, el pandillerismo, los asaltos y el narcomenudeo.

Lo anterior, da como resultado niñas(os) solas(os) en casa o en la calle, antes o después de su jornada escolar, quedando expuestos a riesgos psicosociales, rezago educativo y/o deserción escolar. Aunado a una mala alimentación que se refleja en un bajo rendimiento escolar.





Objetivo General

Brindar una formación académica e integral (preescolar y primaria), de alto nivel, bajo un modelo de escuela de tiempo completo, a hijas(os) de padres y madres trabajadores, brindándoles herramientas para desarrollarse intelectual, cultural y socialmente, además de impulsar su movilidad social.

Metodología

• Modelo Escuela de Tiempo Completo:

A partir de septiembre del año 2021 inicia su operación el Instituto de Formación Integral CIPEC (preescolar y primaria), bajo un modelo de Escuela de Tiempo Completo (7:30 a 19 horas) para 225 niñas(os), cuyos padres trabajan, lo que les impide brindar la atención requerida a sus hijos.

Aquí los alumnos reciben, además de su formación académica oficial, actividades como: Valores, Formación musical, Computación, Biotecnología, Robótica, Inglés (2 horas diarias), Psicomotricidad, Cantos y juegos, Kempo, Selectivos (fútbol, baile, orquesta). Además de recibir diariamente una alimentación nutritiva y balanceada (desayuno y comida).

Como parte de sus actividades se han implementado sesiones de regularización para los niños(as), que se imparten los sábados, logrando reforzar habilidades lógico-matemáticas y de lecto-escritura. Con estas actividades se logra prevenir en los alumnos el rezago educativo y la deserción escolar, además de favorecer en ellos el incremento del techo aspiracional, propiciando a mediano o largo plazo su movilidad social.

El involucramiento de toda la familia es parte primordial para la educación, formación y desarrollo de los niños; por lo que el Instituto de Formación Integral CIPEC, brinda a los padres de familia herramientas para reforzar esta labor, impartiendo de forma quincenal (7:00pm a 8:00pm) el taller de Escuela para Padres, mismo que se convierte en un espacio de reflexión e interacción donde mamá y papá conocen estrategias que promueven la convivencia e integración familiar.

• Programa Espejo:

El gran reto para la operatividad del Instituto de Formación Integral CIPEC, surgió a raíz de los protocolos sanitarios establecidos para el regreso escalonado de los niños(as) a las aulas, entre las que se incluían la reducción de los aforos en los salones de clases. Lo anterior provocaría que los padres de familia tuvieran que dejar varios días a la semana a sus hijos solos en casa, además de no contar con los recursos tecnológicos y económicos para poder tomar sus clases de manera virtual.

A partir de esta necesidad, durante los meses de septiembre, octubre y noviembre del 2021 surge el Programa Espejo, a través del cual se implementaron diversas acciones que permitieron la atención diaria de los 225 alumnos del Instituto de Formación Integral CIPEC. Entre las acciones realizadas destaca:

1. La adaptación de espacios alternos para poder dividir en dos a los grupos; **2.** La contratación de maestros de apoyo que trabajan de manera simultánea con los maestros titulares de cada grupo, garantizando que el total de los alumnos cubrieran en tiempo y forma el programa académico oficial; **3.** El acompañamiento de maestros para asesorar y apoyar a los alumnos para la realización de sus actividades escolares, así como para realizar actividades de regularización académica. En el mes de diciembre se obtiene la autorización de la secretaría de salud estatal para el regreso a clases con aforo completo.

Resultados

Estos son los resultados obtenidos en el periodo de septiembre del año 2021 a mayo del año 2022:

- Disminución del rezago académico, favoreciendo la no deserción escolar.
- Prevención de riesgos sociales.
- 1,596 horas clase presenciales impartidas por niño(a).
- 347,928 horas-niño de atención presencial.
- Más de 73,248 alimentos (desayuno y comida) servidos.
- Se han brindado 120 horas de atención psicológica a niños(as).
- 40 niños(as) atendidos psicológicamente.
- Se crea el departamento de servicio médico que da seguimiento y atención a 225 niños(as).
- Se han impartido 16 sesiones de Escuela para Padres, con un promedio de asistencia de 180 padres.
- 29 alumnos de primaria, integrantes del selectivo de música, que han participado en las diferentes presentaciones de la Orquesta Infantil y Juvenil del CIPEC.
- 2 alumnos de primaria forman parte del Consejo de Niñas y Niños de la Ciudad.
- 16 alumnos de primaria participan en la "First Lego League", torneo nacional basado en la construcción de robots autónomos, programados y que cumplen con misiones y/o problemas específicos.
- 2 alumnos embajadores de preescolar y 2 alumnos embajadores de primaria participan en el programa de reforestación "Germina tu semilla, obtén un árbol y plántalo", con la SEMARNAT.



¡Escanea este código QR para ver más fotos del proyecto!



¡Escanea este código QR para ver el video de su proyecto!



Da click en el siguiente link para revisar más fotografías del proyecto:

<https://drive.google.com/drive/folders/1ph4mDK012vmnOdPO2WCJgvFp0Lk9jzUE?usp=sharing>

PROTAGONISMO DE INFANCIAS

INDÍGENAS MIGRANTES

Un proyecto contra la deserción escolar en tiempos de covid

NENEMI

Tercer lugar

La escuela intercultural NENEMI acompañamos a niños, niñas, adolescentes y sus familias de las culturas náhuatl (Guerrero y Veracruz), purépecha, wixárika, ñāhñu y triqui, que se encuentran asentadas en la ciudad de León.



Nenemi

CENTRO EDUCATIVO INTERCULTURAL

El Centro Educativo Intercultural Nenemi es un programa perteneciente al Centro de Desarrollo Indígena Loyola A.C., donde acompañamos en sus procesos educativos a niñas, niños y adolescentes NNA (Niñas, Niños y Adolescentes) de pueblos originarios en situación de migración y vulnerabilidad, quienes son en su mayoría infancias y adolescencias trabajadoras. En Nenemi se trabaja desde las miradas de educación popular, derechos NNA (Niñas, Niños y Adolescentes) e interculturalidad.

Resumen

El Centro Educativo Intercultural Nenemi pertenece al Centro de Desarrollo Indígena Loyola A. C., donde acompañamos a NNA (Niñas, Niños y Adolescentes) de pueblos originarios, migrantes y trabajadores.

Las problemáticas generadas por el SARS-COV 2, continúan impactando en las infancias a nivel emocional, económico, educativo y de salud; por lo cual, el regreso a la presencialidad en este ciclo escolar, trajo nuevos retos.

Para la planeación, el equipo docente y directivo estuvimos primeramente realizando visitas domiciliarias para conocer la realidad de las NNA (Niñas, Niños y Adolescentes); después gestionamos capacitaciones respecto a la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).

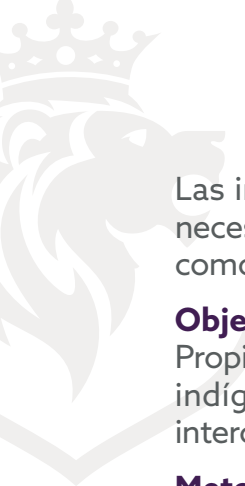
La implementación del ABP ha generado mayor motivación en las NNA (Niñas, Niños y Adolescentes) por asistir a clases además reconociendo que son infancias trabajadoras y su derecho a la educación buscamos alternativas para que puedan equilibrar sus tiempos laborales y educativos y de esta manera puedan permanecer estudiando; es así cómo hacemos frente a la deserción escolar.

Planteamiento del problema

Regresar a clases fue un reto ¿Cómo hacer para que las NNA (Niñas, Niños y Adolescentes) que estaban en la escuela antes de la pandemia regresaran? Y ¿cómo lograr su permanencia y terminación del ciclo escolar?

De acuerdo con el Balance Anual 2021 de la Red por los Derechos de la Infancia en México (REDIM), alrededor 1.5 millones de personas de 3 a 18 años en el país ya no se inscribieron al ciclo escolar 2020-2021 por motivos asociados a COVID-19; 529 mil ya no se inscribieron por falta de dinero o recursos y 310 mil personas de entre 13 y 18 años tampoco lo hicieron porque tenían que trabajar.

El 16.4% de las personas de 3 a 17 años no asistían a la escuela en México (5.3 millones). En particular, una cuarta parte de las y los adolescentes de 15 a 17 años (el 27.1%) no estudiaban (Censo 2020).



Las infancias y adolescencias de Nenemi manifestaron su deseo de volver a la escuela y la necesidad de hacer jornadas laborales más extensas, reconocimos entonces, la deserción escolar como principal obstáculo.

Objetivo General

Propiciar espacios de participación y protagonismo de infancias y adolescencias trabajadoras indígenas migrantes en el desarrollo de proyectos educativos pertinentes, creativos e interculturales para hacer frente a la deserción escolar en contexto de pandemia.

Metodología

Nuestra acción metodológica tiene como base el aprendizaje basado en proyectos (ABP) y la educación popular desde una mirada intercultural y de derechos de NNA (Niñas, Niños y Adolescentes) que permitió hacer frente a la deserción escolar a dos años de la crisis generada por la pandemia.

A raíz de la experiencia con el ABP y ejercicio cotidiano dentro de la escuela, se gestó el proyecto que llamamos "Protagonismo de infancias trabajadoras indígenas migrantes: un proyecto contra la deserción escolar en tiempos de pandemia". El cuál consta de siete proyectos enmarcados en una temporalidad de 10 meses con base en la vida social, comunitaria, ciclo agrícola y fechas relevantes para la población que acompañamos desde Nenemi. La ruta seguida para la realización del proyecto partió de un diagnóstico general de las necesidades y características particulares de la población que acompañamos, con base en esto planteamos los siguientes momentos importantes:

• Planeación de cada proyecto:

- Sistematización de propuestas por el equipo (nombre del proyecto, objetivo del proyecto, actividades didácticas-lúdicas, planeación de presentación del proyecto).
- Síntesis de propuestas a través de reunión presencial de equipo: Una vez registradas todas las propuestas en el esquema antes mencionado se propone un día de reunión para analizar y discutir las y de esta manera seleccionar las que mejor se adapten.

• Ejecución

- **Presentación grupal:** Se realiza una presentación breve y general del proyecto en cada uno de los salones con el fin de que las NNA conozcan el nombre, su objetivo general y las propuestas de productos parciales, así como una descripción general del tema al que hace referencia.
- **Presentación general:** Se muestra a la comunidad estudiantil a través de diferentes actividades de qué va el proyecto. Algún grupo realiza una canción, otro una obra de títeres, alguno muestra un cortometraje, quizá una actividad lúdica (memorama, lotería temática), etc. promoviendo el protagonismo de NNA (Niñas, Niños y Adolescentes).

• Desarrollo de actividades del proyecto.

- En esta parte se desarrollan todas las demás actividades pensadas y planeadas para el resto de las semanas y así poder cumplir las expectativas del objetivo del proyecto y los requerimientos de la SEP para los aprendizajes imprescindibles.

• Cierre del proyecto (productos parciales y finales)

- El cierre del proyecto está pensado como un acontecimiento que muestre todo lo sucedido a lo largo del proyecto (dibujos, cuentos, murales, cápsulas, audiovisuales, obras plásticas, música, marchas, etc), se busca un espacio y tiempos adecuados para las NNA y sus familias.

• Evaluación y retroalimentación

- Reunión de equipo para evaluar proyectos y retroalimentar proyectos concluidos, compartir instrumentos y reflexiones sobre evaluación de NNA (Niñas, Niños y Adolescentes).
-

Resultados

"Me gusta que mis papás vengan a verme bailar en las fiestas."

"Maestro, mi día favorito en la escuela es el viernes porque tenemos cine."

Con la implementación de proyectos, hemos obtenido resultados favorables directamente frente a la deserción escolar, pues hemos notado un incremento de la motivación de las NNA por asistir a la escuela y participar en el desarrollo de actividades. Prueba de esto es el porcentaje de asistencia ya que, durante el regreso a clases presenciales, de la totalidad de estudiantes inscritos que estaban antes de la pandemia regresó un 97%; a su vez de este 97% hemos mantenido un 90% de NNA que asisten de manera regular, el otro 10% son niños y niñas que han regresado a su lugar de origen debido a necesidades específicas o situaciones particulares como la migración a USA de los padres, en donde las madres e hijos/as regresan a su pueblo y continúan allá con sus estudios.

Por otro lado, pudimos observar resultados en otras áreas: desempeño académico, participación de NNA y sus familias, nutrición, salud y acompañamiento socioemocional. En cuanto al acompañamiento en el área de nutrición, el diagnóstico realizado por la compañera nutrióloga en donde hubo mediciones de peso y talla de las NNA e instrumentos de diagnóstico y participación, tuvo un impacto favorable en la alimentación de los NNA en donde sus opiniones fueron escuchadas para planear el menú y tener una mejor propuesta en su alimentación.



¡Escanea este código QR para ver más fotos del proyecto!



¡Escanea este código QR para ver el video de su proyecto!



Da click en el siguiente link para revisar más fotografías del proyecto:

Protagonismosdeinfanciasindigenasmigrantes_Unproyectocontraladeserciónescolarentiemposdecovid2022 - Coordinación Nenemi.pdf

COMUNIDADES DE DIÁLOGO VIRTUALES DE FILOSOFÍA PARA NIÑAS Y NIÑOS, A PARTIR DEL CONFINAMIENTO POR COVID-19.

CUENTOS PARA PENSAR SOBRE ALTERNATIVAS DE CONVIVENCIA, SENTIMIENTOS, LA AMISTAD ENTRE NIÑAS, NIÑOS Y JÓVENES Y LOS REGALOS

Centro Asertum

Cuarto lugar

Desarrollar el pensamiento crítico, creativo y colaborativo en las infancias es una oportunidad para poder transformar y mejorar las realidades en las que están envueltos las niñas y los niños.

En Centro Asertum buscamos construir espacios de diálogo en donde prevalezca el cuestionamiento, el diálogo, la escucha activa, el respeto a la diversidad de ideas y la búsqueda de alternativas a lo que enfrentan las infancias y la juventud en la actualidad. Desarrollamos historias para pensar sobre lo que nos pasa, lo que somos y sobre todo lo que queremos ser y aportar al mundo que nos toca vivir. Acompañamos a profesores en el desarrollo de habilidades docentes para innovar en sus prácticas docentes con perspectiva incluyente y reflexiva.

Resumen

Se desarrolló una estrategia para afrontar el reto de continuar con la educación de nuestros alumnos de manera sincrónica para desarrollar comunidades de diálogo virtual con alumnos de preescolar y primaria, con el fin de lograr fomentar el desarrollo del pensamiento crítico, cuidadoso, colaborativo y creativo, desde el proyecto de filosofía para Niñas y Niños, explorando temas emergentes de la realidad a la cuál nos enfrentábamos como sociedad, logrando al mismo tiempo incidir en el rezago educativo que implicó el aislamiento.

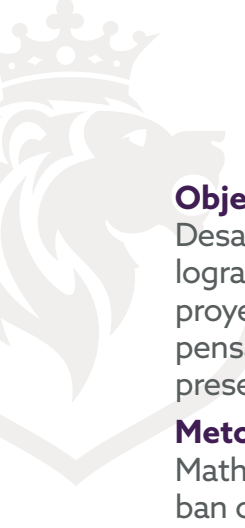
Junto con diversas organizaciones educativas diseñamos una gestión estratégica para lograr la organización de las comunidades de diálogo. Además, se generaron para el proyecto materiales como videos y cuentos para pensar sobre las problemáticas y nuevas realidades que el confinamiento en casa les estaban planteando a partir de temas emergentes. Se consideraron los contextos que el confinamiento implicaba, como temas de interés que manifestaban en esa etapa nuestros alumnos: amistad, los regalos, lo normal, la filosofía y la equidad e igualdad de género.

Planteamiento del problema

Junto con varios profesores de diferentes Colegios y organizaciones, nos planteamos las siguientes interrogantes: ¿Cómo podemos continuar con el trabajo con las infancias y las juventudes para desarrollar el pensamiento crítico, creativo, cuidadoso y colaborativo a distancia? ¿A qué retos nos enfrentamos durante el confinamiento? ¿Cómo podemos contribuir a que no exista rezago en la educación de nuestros alumnos? ¿De qué manera podemos contribuir a la comprensión de la realidad que se plantean ahora nuestros alumnos? ¿Qué podemos hacer los profesores para reinventarnos y continuar con una labor que estaba pensada en modalidad presencial? ¿Qué materiales visuales podemos presentar a nuestros alumnos para lograr captar su atención y reflexionar filosóficamente ante la nueva realidad que enfrentamos?

Para el desarrollo de la propuesta, nos vinculamos con varias instituciones educativas nacionales e internacionales, ese, fue uno de nuestros grandes descubrimientos, el poder contactarnos y contactar a nuestros alumnos (preescolar, primaria, secundaria y preparatoria) con las mismas realidades, y al mismo tiempo, con diferentes contextos para dialogar en comunidad y reflexionar juntos.





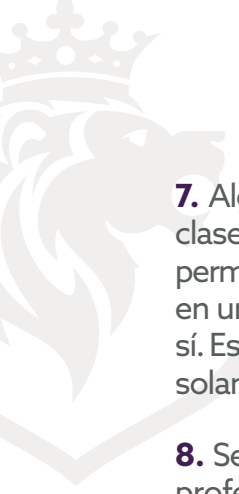
Objetivo General

Desarrollar comunidades de diálogo virtual con alumnos de preescolar y primaria, con el fin de lograr fomentar el desarrollo del pensamiento crítico, cuidadoso, colaborativo y creativo, desde el proyecto de filosofía para Niñas y Niños, a través del desarrollo de videos cortos y cuentos para pensar en los que pudieran explorar temas emergentes de la realidad que el confinamiento los presentaba como sociedad.

Metodología

Mathew Lipman y Ann Margaret Sharp, creadores del programa de Filosofía para Niños, planteaban como uno de sus principios educativos que “nadie puede hablar de aquello que no le interesa”, de aquí que decidimos en esta propuesta que presentamos, desarrollar un currículum a través de cuentos e historias para pensar, que pudiera acercarse a la realidad de ellos, de sus familias y del mundo en general, con quienes compartíamos varias problemáticas similares: el confinamiento, el continuar con el desarrollo de las relaciones sociales a la distancia y en casa, la salud y la enfermedad en la vida y también en la muerte.

1. Me inmiscuí con profesores que compartíamos la problemática de la situación que enfrentaban nuestros alumnos y nosotros como profesores para mantener una conexión entre estudiantes y con nuestro proyecto educativo.
 2. Analicé los recursos de los cuáles disponíamos (alumnos, profesores, familias) para la conexión virtual.
 3. Me reuní primero con profesores de mi centro de trabajo en el Colegio Monclair para dialogar sobre la posibilidad de abrir el espacio de interacción con otros colegios y organizaciones civiles, pretendiendo continuar con el trabajo de comunidades de diálogo entre niñas, niños y jóvenes.
 4. Posteriormente, echamos una mirada a otros Colegios que estaban intentando conectarse con sus alumnos y lograr incidir en el cumplimiento de los objetivos educativos de las comunidades de diálogo con niñas, niños y jóvenes, desde la perspectiva de filosofar con ellos a través de historias para pensar. Dialogamos para pensar ¿qué hacen? Pudimos contactar desde el confinamiento con algunos Colegio de México de la ciudad de Cancún, Colegios de Ciudad de México, y particularmente encontramos la organización Felipa de Chihuahua, quienes estaban desarrollando comunidades de diálogo virtuales en comunidades marginadas de diversos municipios del estado de Chihuahua México.
 5. Dentro de la búsqueda y a través de contactar a la Red Iberoamericana de comunidades de diálogo virtual, nos fue posible establecer contacto con profesores de otros colegios de Colombia, España y Argentina con quienes pudimos establecer contacto y lo más importante, lograr gestionar en los diferentes horarios, comunidades de diálogo virtuales.
 6. Esta experiencia de contacto, derivó en el desarrollo de cuentos para pensar con las infancias y juventudes a partir de temas tanto filosóficos como temas emergentes de la realidad que estuvimos enfrentando todos. Esta experiencia que compartimos, se basó en las siguientes historias para pensar:
 - a) La tienda de los amigos.
 - b) El confinamiento por covid-19 ¿y ahora qué hago?
 - c) ¿Qué es lo normal?
 - d) ¿Qué es la filosofía? Celebrar el día mundial de la Filosofía
 - e) Niñas y Niños jugando por siempre.
-

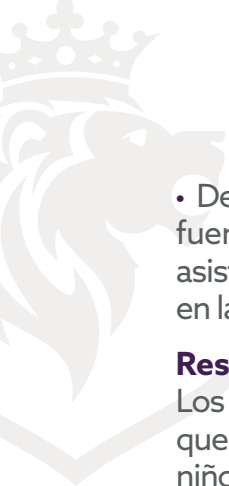


7. Algunas de estas historias fueron grabadas en video para poder ser exploradas en las diferentes clases que se organizaron, compartiendo el video y a partir de ellos, detonar preguntas reflexivas que permitieran el desarrollo de comunidades de diálogo en dónde tanto niñas como niños, se involucraron en un proceso de reflexión y cuestionamiento sobre las distintas realidades que compartieron entre sí. Esta experiencia se trasladó también a comunidades de diálogo con jóvenes, pero en este proyecto solamente nos enfocaremos en lo que se hizo con las infancias.

8. Se tomaron decisiones sobre la moderación de las clases generando un intercambio también de profesores. Nos fuimos rotando la conducción de las clases entre los distintos profesores que participábamos en el proyecto, lo que permitió a su vez, que ellos tuvieran la experiencia de diferentes estilos docentes, tanto de las organizaciones escolarizadas como de la organización civil con la que contactamos Felipa, como de profesores de los otros países que participaron.

9. El hecho de que estuvieran las clases en línea, permitió que fueran muchas de ellas grabadas, acción que a la postre consideramos nos puede servir de investigación para sistematizar tanto los aprendizajes como las aportaciones que desde sus realidades, las niñas y los niños compartieron sobre y a partir, de la exploración de los temas emergentes que aquí mencionamos, tanto en videos como en cuentos o historias para pensar como las llamamos.

- Proceso de comunicación para la implementación de la estrategia.
- En realidad cuando nos fuimos al confinamiento, nuestros recursos de conectividad eran limitados, las bandas anchas para algunos eran cuestión de algo privilegiado y los datos de los celulares nos consumían para poder seguir intentando establecer conexión con el exterior, con el mundo educativo virtual que estaba despertando.
- Nos valimos del uso de redes sociales, correo electrónico, WhatsApp, búsqueda de contactos de profesores de diferentes Colegios de México y de los otros países para ir estableciendo comunicación para poder implementar la continuidad del proyecto educativo.
- Al tener ya los contactos establecidos, comenzamos a gestionar horarios de las diferentes entidades que participaron tanto de alumnos como de profesores.
- Interacción con la comunidad educativa y padres de familia.
- Nos vinculamos con el proceso formativo virtual del Diplomado de Filosofía para Niños que se estaba impartiendo para poder llegar a más alumnos a través de los profesores participantes en dicha formación. El ejemplo que anexamos de esta propuesta, es el resultado de una comunidad de diálogo en la que pudieron participar niñas y niños de diferentes puntos del país. Todo ello gracias a la gestión de los profesores que participaban en el Diplomado, pero también al apoyo de las familias que deseaban que sus hijos participaran en este proyecto. Esto fue clave para lograr que hubiera el impulso necesario desde casa para conectar a los pequeños con estas historias para pensar, en horarios diferidos a los habituales del horario escolar, pero con toda la intención de que sus hijos continuaran con un proceso educativo sincrónico.
- En muchas ocasiones los abuelos, quienes estuvieron encargados de los procesos educativos de sus nietos, eran quienes estaban ayudando a que los chicos se conectaran y aportaran ideas en las clases virtuales de Filosofía para Niñas y Niños.
- Tanto la comunidad educativa general como equipos directivos (hablando de las instituciones escolarizadas) y el equipo de gestión educativa (hablando de la organización civil Felipa), fueron quienes apoyaron con la organización para la participación de los alumnos, con el rol de profesores y con la facilitación de materiales, cuentos y videos, que fueron desarrollados para el propósito del proyecto.



- Desarrollamos muchas comunidades de diálogo, sin temor a equivocarnos, la mayoría de ellas fueron el reflejo de un interés por el contacto con las personas, con las ideas y las creencias de los asistentes, pero con la intención mayor de continuar ejerciendo el derecho al diálogo y a la educación en la modalidad virtual.

Resultados

Los alumnos y la organización FELIPA, se pusieron de acuerdo para lograr la experiencia de diálogo que compartimos como evidencia. Es importante poner una escucha activa en lo que las niñas y los niños se plantean, se cuestionan y la forma en la que interactúan y dialogan entre sí.



¡Escanea este código QR para ver más fotos del proyecto!



¡Escanea este código QR para ver el video de su proyecto!



¡Da click a esta liga para ver los resultados del proyecto!

<https://drive.google.com/file/d/1LtUmCCF4sR8hwZLTIXrTiohipxGI9EU3/view?usp=sharing>

IMPULSANDO LA EQUITAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LEÓN

Amigos del Down, A.C.

Quinto lugar

Amigos del Down nace en 1989 por la necesidad de atención a niños con síndrome de Down, con el tiempo nos fuimos transformando y viendo la necesidad de atención tanto educativa como de diagnóstico psicopedagógico, abrimos desde 2014 las puertas a todos los niños que necesiten una atención especial, tanto en lo educativo, como en terapias diversas, partiendo de la valoración integral, para ofrecer un programa adecuado a cada niño y su necesidad específica.



Resumen

Tenemos la convicción de que es posible y necesario garantizar que “todos los niños y las niñas puedan aprender”, es decir, que alcancen los aprendizajes básicos que les permitan seguir sin tropiezos su trayectoria educativa.

Durante la pandemia realizamos un trabajo integral a partir del diagnóstico oportuno de necesidades educativas especiales (NEE), el seguimiento especializado de los y las estudiantes así como la capacitación y sensibilización a familiares, instituciones escolares y público en general. Considerando que lo más importante es renovar la confianza de los adultos en su capacidad de enseñar y la de los niños y las niñas, de aprender, en nuestro sistema educativo, la idea de no reprobar al niño cuando no aprende no parece ser la solución.

Planteamiento del Problema

En México, 34 millones de personas están en rezago educativo, 7 millones son analfabetas, 1.4 millones de niños no asisten a la escuela, más de 1 millón 324 mil tienen menos de cuatro años de estudio y hay un número inestimable de analfabetas funcionales (Informe de seguimiento de la educación para todos 2010, de la UNESCO).

En León, una cantidad importante de niños inscritos en las instituciones educativas presentan dificultades que les impiden tener un aprovechamiento adecuado de los aprendizajes. Durante la pandemia, esta problemática se agudizó.

La situación compleja que enfrentan las escuelas complica que se puedan realizar las adaptaciones requeridas para cada estudiante y atenderles de manera íntegra por personal capacitado para garantizar una inclusión genuina, agravando el rezago escolar y la vulnerabilidad de quienes presentan dificultades de distinta índole tales como: académicos, conductuales, relacionados con el entorno familiar, deficiencias y trastornos del aprendizaje, discapacidades, problemas psicológicos, etc.

Este proyecto se fundamenta en la convicción de que es posible y necesario garantizar que “todos los niños y niñas pueden aprender” y se encuentra en sintonía con la filosofía de “Educación para todos” impulsada por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), transformando el paradigma de que un niño con necesidades educativas especiales o sin las condiciones y circunstancias óptimas para el aprendizaje (tanto propias como de su entorno) no puede acceder y finalizar con éxito una educación formal de calidad y sobre todo gratuita.

Objetivo General

Apoyar en el diagnóstico y la atención a los niños, niñas y adolescentes que presenten alguna discapacidad o problema de aprendizaje reflejado en un rezago educativo y acompañar a los padres en el proceso para que sus hijos no sean excluidos de las escuelas regulares.



Metodología

En Amigos del Down, A.C. llevamos a cabo un trabajo multidisciplinario que comprende la situación global del niño y adolescente. Se realiza un diagnóstico integral, valoraciones y seguimiento del avance del estudiante tanto en la atención especializada otorgada por nosotros como en la escuela y en el entorno familiar.

Además, debido al Covid cobró más importancia el proporcionar terapias psicológicas al estudiante y a su familia, en caso de ser necesario.

Se llevan a cabo intervenciones educativas especializadas que atienden problemáticas de aprendizaje específicas que incluyen trastornos del lenguaje, discapacidad intelectual y autismo. Se regulariza a los niños que lo requieran de acuerdo a su grado escolar considerando sus requerimientos de aprendizaje específicos.

A consciencia de que el éxito del programa depende de un trabajo colaborativo, se ofrecen capacitaciones, talleres y pláticas informativas y de sensibilización a las instituciones escolares, los padres de familia, a profesionistas interesados y al público en general.

Nuestro proyecto se lleva a cabo en horario de 8:30 a 14:00 horas y se atiende a niños, adolescentes y adultos diagnosticados con alguna discapacidad. En algunos de los grupos asisten por días o por horas aquellos niños que tienen alguna NEE y se les da apoyo. A partir de las 13:00 inician las atenciones individuales donde se atiende al niño de acuerdo al programa específico que se le implemento.

Fases

- 1.- Levantamiento de datos por parte de la Asociación y por qué se canaliza (toma de datos a padres o tutores).
- 2.- Entrevista inicial y realización de una valoración psicoeducativa.
- 3.- De acuerdo con la valoración se toma la decisión de qué especialista(s) lo atenderá(n) y se canaliza con él (ellos). En caso de que se requiera de algún experto que no forme parte de los recursos humanos de la asociación, se dirigirá con el profesional externo indicado: neurólogo, psiquiatra, etc.
- 4.- Elaboración, diseño, implementación y seguimiento del programa de atención personalizado apoyado por un grupo de especialistas.
- 5.- Trabajo en equipo si así se requiere con la escuela a la que se está incorporado.
- 6.- Integración de padres de familia al proceso.
- 7.- Incorporarlo en nuestra asociación si se tiene un diagnóstico de discapacidad y si los padres de familia así lo quisieran.

Resultados

Para los niños la escuela ayuda a mantener una estabilidad, una rutina, pero al no ir muchos comenzaron a tener ansiedad, depresión e irritabilidad. En este momento estamos atendiendo al 60% de los niños por cuestiones psicológicas que originan problemas del lenguaje, de conducta y nos lleva a un serio retraso educativo.

A partir de nuestro trabajo multidisciplinario podemos atender a estudiantes con necesidades educativas especiales para garantizar la inclusión en el aula y un mejor aprovechamiento en sus procesos de aprendizaje. Con lo anterior no solo facilitamos saberes académicos sino que generamos espacios de mayor tolerancia y equidad, trabajando por espacios educativos dignos para todos y todas.

Así es como llegan nuestros alumnos cuando una maestra es observadora y se preocupa por sus alumnos.



¡Escanea este código QR para ver más fotos del proyecto!



¡Escanea este código QR para ver el video de su proyecto!



Da click en el siguiente link para revisar más fotografías del proyecto:
fotos - Escuela Amigos Down A.C..pdf



Secretaría
de Educación
de Guanajuato

SOMOS GRANDES
SOMOS FUERTES
SOMOS LEÓN



LEÓN
AYUNTAMIENTO 2021-2024