



ÍNDICE

01 Introducción

02

03

04

05

01 INTRODUCCIÓN

*“...puesto que las guerras
nacen en la mente de los hombres,
es en la mente de los hombres
donde deben erigirse los baluartes de la paz”,
Unesco*

*“En la práctica escolar cotidiana, la participación de los profesores y alumnos
en proyectos comunes pueden engendrar el aprendizaje
de un método de solución de conflictos y ser una referencia
para la vida futura de los jóvenes, enriqueciendo al mismo tiempo
la relación entre educadores y educandos. “*

Jacques Delors

La colección “Laboratorios de Convivencia Escolar” es una serie compuesta por tres boletines que comparten la experiencia de trabajo en torno al nodo León Seguro e Incluyente del Programa de Gobierno 2018-2021 de la ciudad de León, Guanajuato. De manera particular sobre la meta de elaborar proyectos de innovación social en materia de convivencia escolar.

La Dirección General de Educación, encabezó los esfuerzos para contribuir a la construcción de entornos escolares seguros. El faro del trabajo fue entender la convivencia escolar “como los procesos y resultados del esfuerzo por construir una paz duradera entre los miembros de la comunidad escolar, a partir de prácticas pedagógicas y de gestión: inclusivas, equitativas y participativas que aborden de manera constructiva el conflicto”. (Carbajal y Fierro 2019)

Cada boletín presenta la descripción del enfoque, la metodología aplicada, sus fortalezas y debilidades, así como los testimonios de algunos de sus participantes.

Este primer número está dedicado al proyecto de Reconocimiento Magisterial: el proceso de convocatoria, el seguimiento, así como los testimonios de los ganadores. Esperamos que encuentres en los trabajos de los docentes que te presentamos, inspiración y motivación para tu propia práctica escolar.

02 DESCRIPCIÓN

Al ver este ícono da click para ver el contenido. 

En nuestra ciudad existen un gran número de esfuerzos de docentes e instituciones educativas a favor de la convivencia escolar. Con la intención de hacer visible el aporte que realizan a la construcción de una sociedad pacífica, se lanzó en el año de 2019 la convocatoria “Reconocimiento Magisterial”.

Se invitó a participar a docentes y directivos en activo, quienes tuvieran prácticas innovadoras en esta materia.

La modalidad de participación fue tanto individual como colectiva, los proyectos deberían contar con los siguientes criterios: creatividad e innovación; más de un ciclo escolar de implementación, adecuado fundamento teórico y de integración curricular; comunicación, difusión e interacción con la comunidad educativa; presentación de evidencias del impacto en la comunidad educativa; sinergia con otros grupos o instituciones, así como ser un proyecto con potencial para ser replicado.

Los premios fueron en efectivo para los primeros 10 lugares, la cantidad otorgada se utilizó en la compra de material para dar continuidad al trabajo.

Los primeros tres lugares seleccionados por el comité, fueron:

1.- *La robótica en la educación socioemocional.*

Telesecundaria 405.

2.- *El reconocimiento de la interculturalidad en la ciudad.*

Escuela primaria Intercultural Nenemí.

3.- *Los valores no se dicen, se viven.*

Escuela primaria Juan Álvarez.

El proyecto con el primer lugar presenta el trabajo de la educación socioemocional a la par del desarrollo de habilidades cognitivas, es una experiencia concreta de educación integral en adolescentes.

En el caso de “El reconocimiento de la interculturalidad en la ciudad” es una propuesta a partir del trabajo de la identidad de los pueblos indígenas desde el entorno escolar en contextos urbanos. Este planteamiento es el eje central de la propuesta pedagógica de la escuela en la que se trabaja por proyectos a partir del calendario de algunas de las fiestas importantes para las etnias.

El tercer lugar, es un ejemplo de aplicación de la formación en valores a través del aprendizaje personalizado en un grupo de sexto de primaria en una escuela pública de la ciudad. A través de la aplicación de la teoría de Pierre Faure enmarcada en la Reforma Educativa, la docente impulsó un cambio significativo en el grupo.

Como seguimiento a este proyecto, se solicitó a los directores y directoras el responder un cuestionario de seguimiento con algunas de las líneas que plantea el instrumento del Laboratorio Latinoamericano de Convivencia Escolar, de acuerdo con su respuesta, Puedes revisar las gráficas con sus respuestas.

Los docentes ganadores reconocen de manera unánime que confían plenamente en las capacidades de sus alumnos y alumnas, una gran mayoría manifiesta que en sus instituciones se organiza el trabajo considerando las necesidades de los estudiantes, así como el integrar a todos los y las estudiantes reconociendo la diversidad como una fortaleza.

De acuerdo con esta encuesta, el trabajo en conjunto con padres y madres de familia es algo que podría incentivarse más. Así como la parte de promover la participación e involucramiento de los estudiantes en la toma de decisiones que les conciernen.

TESTIMONIOS 03



VER VIDEOS

Mtra. Jesús Alicia Ramírez Quiñones
“La Robótica en la educación”
1er Lugar

Mtra. Carolina Martínez Hernández
“La interculturalidad en la ciudad”
2do Lugar

**Mtra. Fátima del Rosario
Lozano de Anda**
“Los valores no se dicen, se viven”
3er Lugar

04 CONCLUSIÓN

El Reconocimiento Magisterial es una ventana abierta para acercarnos a las prácticas que docentes y estudiantes llevan a cabo de manera cotidiana en nuestra ciudad. Es la posibilidad de que los actores más importantes del proceso educativo estén en el centro de la mirada en la búsqueda de la transformación educativa.

Es a través de compartir los aciertos, así como los puntos de mejora de las estrategias que llevan a cabo a favor de la convivencia escolar que pueden generarse comunidades gestoras de su autoaprendizaje. La estrategia de seguimiento, consideramos que fue importante, tanto la encuesta como el visitar a cada uno de los proyectos.

Cada uno de ellos, representa la riqueza y creatividad del trabajo docente para responder al contexto de los estudiantes, intencionando experiencias y procesos reflexivos para la formación de personas dialogantes, incluyentes, capaces de generar entornos a favor de la paz.

En este sentido, consideramos que a futuro pueden realizarse con los ganadores de este Reconocimiento Magisterial espacios para compartir y aprender entre ellos, así como momentos de socialización con otras escuelas, lo que provocaría círculos virtuosos.



GALERÍA
FOTOGRAFICA

05